

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА г. СЫСЕРТЬ»**

ПРИНЯТ Педагогическим советом ГБУДОСО «ДХШ г. Сысерть» Протокол от 25.03.2023 №5		УТВЕРЖДЕНА Приказом ГБУДОСО «ДХШ г. Сысерть» от 24.04.2023 № 15/1-ОД
--	--	--

**Рабочая программа воспитания в государственном бюджетном
учреждении дополнительного образования Свердловской области
«Детская художественная школа г. Сысерть»**

1. Введение

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

Программа воспитания обучающихся Детской художественной школы г. Сысерть (далее Школа) на период с 2022 по 2026 год является документом в области воспитания и эстетического развития учащихся, в которой определены приоритеты всех направлений деятельности.

В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, пожалуй, только школа искусств, которая продолжает сохранять культурные традиции, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у обучающихся формируется культура, вкус, интеллигентность, что необходимо для будущей взрослой жизни, что поможет достижению успехов, положению в обществе.

Система воспитания и образования в Школе обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (учебные программы, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня), Школа включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы и включают в себя несколько направлений.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование духовного мира учащихся, активного участника культурных процессов, на профессиональный и

нравственный выбор, эстетическое развитие посредством искусства и художественного творчества, лучших отечественных традициях.

Духовно-нравственное воспитание организуется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и предполагает в сфере личностного развития обучающихся готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, к реализации творческого потенциала в духовной, предметно-продуктивной художественной деятельности, социальной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», укреплении нравственности, принятии базовых национальных ценностей, духовных традиций, укреплении чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящим и будущими поколениями. Духовно-нравственное воспитание строится на основе общественно полезной и личностно значимой деятельности, исторических традиций России, российских народов, семьи, рода, жизненного и художественного опыта родителей, искусства и культуры, традиционных религий, нравственных идеалов произведений литературы и искусства, фольклора народов России, лучших образцов отечественной и мировой культуры, обеспечивающих единство культурного пространства.

Патриотическое воспитание обучающихся направлено на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде; решения задач совершенствования и развития успешно зарекомендовавших форм и методов патриотического воспитания с учетом динамично меняющейся ситуации, общественно-государственного партнерства, создания условий для вовлечения учащихся в волонтерские движения, приобщения к отечественной истории, культуре, увековечиванию памяти погибших защитников Отечества, изучению фольклора и народного творчества.

Гражданское воспитание строится на соответствии традиционным источникам нравственности, базовым ценностям: гражданственности, выраженной в служении Отечеству, уважении и соблюдении закона и правопорядка, норм и правил поведения учащихся, свободе совести, признании поликультурного мира; социальной солидарности - личной и национальной свободе, доверии людям, институтам государства и гражданского общества, гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, обеспечении единства российской нации и формирования и укрепления гражданской идентичности. Целью гражданского воспитания является создание воспитательного пространства и условий для формирования гражданской позиции и активного участия в общественной, творческой деятельности, в волонтерском движении.

2. Цель, задачи и основные этапы программы

Целью воспитания учащихся является формирование современного воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную судьбу, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в своих духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, предполагает максимальное использование возможностей музыкально-эстетических дисциплин для формирования духовной сферы личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели коллектив преподавателей работает над осуществлением следующих задач:

- формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации, непрерывному образованию, активному участию в реализации государственной культурной политике;

- создание условий для воспитания, укрепления гражданской идентичности, реализации творческого потенциала участников воспитательного процесса;

- использование в воспитательной деятельности исторического и культурного наследия, нравственных ценностей российского общества, традиций и обычаев, традиционных семейных ценностей, развитие семейного творчества;

- совершенствование научного и методического сопровождения реализации программы воспитания, создание системы мониторинга, разработка учебнометодических материалов по вопросам воспитания на различных носителях;

- создание системы постоянного повышения квалификации и профессионального совершенствования педагогического мастерства по вопросам воспитания и её совершенствование в условиях постоянно обновляющегося общества;

- совершенствование материально-технического обеспечения воспитательного процесса.

Реализация данной программы осуществляется несколько лет и проходит в три этапа.

1 этап - подготовительный (2022 г.)

1. Аналитико-диагностическая деятельность.

2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания.

3. Изучение современных воспитательных технологий.

4. Разработка плана мероприятий по реализации программы.

5. Разработка инструментария мониторинга воспитательной работы, реализации программы.

2 этап - практический (2022-2026 гг.)

1. Реализация и мониторинг (промежуточный анализ), корректировка программы.

2. Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания обучающихся.

3. Использование социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

4. Обобщение опыта воспитательной работы.

3 этап - обобщающий (2026 г.)

1. Подведение итогов и анализ результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет.

2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

3. Определение перспектив и путей дальнейшей работы в этом направлении.

3. Принципы реализации программы

Воспитательная работа строится на следующих принципах: сохранение единого культурного пространства, системности, научности, воспитании посредством активной деятельности и творчества, непрерывности образования, сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.

Воспитательная работа строится на основании требований ФГТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Она направлена на выявление музыкально одаренных детей, создание условий для качественного художественно-эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, воспитания исполнительской культуры и приобретения опыта творческой деятельности, овладение детьми духовными и культурными ценностями народов России и мира.

Воспитательная работа ориентирована на воспитание у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование эстетических взглядов, нравственных установок, высокохудожественного вкуса, потребности общения с духовными ценностями; формирование умения воспринимать и оценивать культурные ценности, навыков творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам; воспитания в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, профессиональной требовательности.

Принцип личностно-ориентированного воспитания - создание условий для развития индивидуальности обучающегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности - обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности - построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия - сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения обучающихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентности - создание условий для проявления и развития личности обучающегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями. Такой подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство цели и задачи программы.

4. Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого преподавателя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех преподавателей к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

6. Создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей возможность организации творческой деятельности обучающихся путем проведения конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, праздников и других форм творческой деятельности.

7. Организация посещений учреждений культуры и искусства Тульской области - филармонии и концертного зала, музеев и выставочного зала, кукольного театра и драматического театра.

8. Взаимодействие с учебными заведениями культуры и искусства по профориентации и совместному проведению мероприятий, обмена опытом и другим направлениям творческой и культурно-просветительской деятельности.

II. Основная часть

1. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач воспитательной работы

Во главе воспитательного процесса стоит *директор школы*.

Органом управления являются: заместитель директора по УВР, преподаватели, родители (законные представители).

Заместитель директора по УВР:

- отвечает за реализацию программы воспитательной работы;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- разрабатывает план воспитательной работы и конкурсной, выставочно-просветительской деятельности;
- обеспечивает разработку и организацию общешкольных мероприятий по воспитательной и конкурсной, выставочно-просветительской деятельности;
- осуществляет контролирующую функцию деятельности по организации воспитательной работы;
- составляет отчет и осуществляет анализ деятельности педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы и концертно-просветительской деятельности.

Преподаватели, опираясь на Программу воспитательной работы:

- планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей обучающихся;
- организуют индивидуальные и групповые воспитательные беседы;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей, обучающихся;
- вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой и личным планом воспитательной работы: организуют классные часы, родительские собрания, тематические экскурсии, посещения выставок, организует работу по участию обучающихся своего класса в конкурсах;
- применяют педагогические приемы с ориентацией на успех.

Родители:

- оказывают помощь в вопросах семейной педагогики;
- активно участвуют в жизни школы.

2. Основные направления программы

Воспитательная работа организована по следующим основным направлениям:

- традиции и история;
- творчество и индивидуальность;
- культура и общение.

Традиции и история

Данное направление включает в себя:

- проведение традиционных мероприятий (общешкольные мероприятия и тематические выставки);
- организация и проведение школьных конкурсов и фестивалей, выставок.

Творчество и индивидуальность

Одним из приоритетных направлений деятельности является реализация выставочно-просветительской деятельности обучающихся и преподавателей:

- организация и осуществление внутришкольных выставок;
- организация выставок, конкурсов, участие в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня; организация и участие в культурно-просветительских мероприятиях

Сысетского городского округа при сотрудничестве с другими учреждениями г. Сысерть и Сысертского района: школы искусств, Дворец культуры им И.П.Романенко, Сысертский «Туристско-информационный центр», креативный кластер «Лето на заводе», образовательные школы района и др.

Большое внимание уделяется коллективным формам творческой деятельности (творческие группы), где находится место для всех по способностям, и которые имеют большое воспитательное значение, так как учат чувству товарищества, дружбы, ответственности перед коллективом. Одним из приоритетных направлений Школы является работа с одаренными детьми. Прежде всего, это своевременная профессиональная диагностика одаренных детей, обусловленная разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Для эффективного выявления и поддержки способностей одаренных детей необходима системная работа, проводимая на всех ступенях развития, образования и воспитания ребёнка, на основе объединения усилий всех составляющих: родителей, преподавателей школы и общества.

В Школе педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей и их преподавателей осуществляется с помощью участия в очных конкурсах и мастер-классах различного уровня, консультационно-методической деятельности кураторов. Возможность участия в конкурсах, выставках является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и преподавателей Школы. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к участию в очных мероприятиях. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими в соревновательной форме. Победы и участие учащихся в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.

Культура и общение

1. Организация и проведение внеклассных мероприятий:

- тематические классные часы;
- выставки класса;
- лекции и беседы об искусстве, направленные на расширение кругозора обучающихся, воспитание их любознательности в сфере художественного творчества;
- посещение концертов и выставок.

2. Воспитание здорового образа жизни направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения, на систему знаний о здоровьесбережении, на поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье психическое и социальное):

- классные часы, индивидуальные беседы;

консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

3. Работа с родителями (законными представителями) обучающегося, направлена на осуществление постоянного контакта с ними. Формы взаимодействия с родителями, повышающие эффективность воспитательной работы:

- тематические родительские собрания;
- родительские посещения школьных выставок;
- контакты по телефону и информирование об успеваемости и посещаемости занятий;

- рекомендации по составлению индивидуального режима для обучающегося;

- встречи и личные беседы по вопросам развития способностей ребенка и дальнейшей перспективы образования, по организации домашних занятий и воспитанию самостоятельности у обучающихся;

- совместное проведение мероприятий;

- оформление информационного стенда для родителей и систематическое обновление статей на тему воспитания и обучения детей;

- создание групп для обмена информации в социальных сетях.
- 4. Оформление кабинетов в соответствии с профессиональными задачами обучения.
- 5. Сотрудничество всего педагогического коллектива по реализации задач воспитательного процесса.
- 6. Взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными учреждениями города и района.

Примерные темы классных часов

1. «Мир искусства»
2. «Необычное рисование»
3. «Черный квадрат Малевича»
4. «Осенний вернисаж»
5. «Древнерусские иконы»
6. «Искусство фотографии»
7. «И. Айвазовский - художник-маринист»

Примерные темы родительских собраний

1. «Цели, задачи, содержание, формы и методы обучения и воспитания детей в ДШИ»
2. «Формирование здорового образа жизни у учащихся».
3. «Совместное сотрудничество - залог эстетического развития каждого ребенка»
4. «Участие родителей в творческой деятельности ребенка, как залог будущего успеха»
5. «Участие в конкурсах, как способ раскрепощения духовного и сценического развития ребенка»
6. «Характеристика подросткового детства А.С. Белкин. Основы возрастной педагогики».
7. «Анализ успеваемости обучающихся».
10. «Десять причин, чтобы отдать ребенка в школу искусств» (статья Д.К. Кинарской)
11. «Организация домашних занятий, обучающихся ДШИ. Режим дня»
12. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания».
13. «О развитии творческих способностей учащихся»
14. «Мы все рождены для успеха»
15. «Обучение без стрессов»
17. «Формы работы на уроке композиции станковой и использование их при выполнении домашнего задания».
18. «Развитие творческих способностей юных художников».

3. План основных мероприятий по реализации программы воспитательной работы на период 2022-2026 гг.

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание				
1	Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и	- беседа «Права и обязанности учащихся» - тематические классные часы; Волонтерская деятельность - мероприятия учащихся и преподавателей для СГО	сентябрь ноябрь-декабрь в течение года	преподаватели

	культурные ценности разных народов			
2	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, уважение к труду другого человека	- тематические классные часы; - выставки к государственным и традиционным праздникам	Согласно плану работы	преподаватели
Воспитание здорового образа жизни.				
3	Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.	- ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся; - мониторинг загруженности учащихся; - беседы о здоровом образе жизни; - индивидуальные беседы с учащимися об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.	Весь период	Зам. директора по УВР, преподаватели
Эстетическое воспитание				
<i>Творческая деятельность</i>				
4	Совершенствование форм стимулирования творческой деятельности	- разработка и организация различных творческих мероприятий совместно с администрацией школы; - подготовка и проведение конкурсов, фестивалей различного уровня; - рекламный блок о наборе детей (газета, соц.сети)	Весь период, согласно плану работы	Зам. директора по УВР, преподаватели
5	Создание в школе педагогических условий развития творческих способностей учащихся	- праздничные выставки к государственным и традиционным праздникам внутри школы и для жителей города и района; - участие в городских мероприятиях	Весь период, согласно плану работы	Зам. директора по УВР, преподаватели
6	Работа со способными и одаренными детьми	- подготовка к Всероссийским, Международным и областным конкурсам и фестивалям	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
Культурно-просветительская работа				

7	Расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия	- лекции, - посещение музеев и выставочных залов	Весь период	Зам. директора по УВР, преподаватели
8	Создание условий для формирования опыта социального взаимодействия, расширения познания о мире, обществе и природе через разнообразные творческие занятия	- совместное проведение традиционных школьных мероприятий; - творческие поездки преподавателей и учащихся; - «Встречи с выпускниками»; - выставки, посвящённые Международному женскому дню, Дню победы, Дню пожилого человека и т.д.	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
9	Популяризация различных образцов культуры и искусства	посещение выставок	Весь период, согласно плану работы	Зам. директора по УВР, преподаватели
Работа с семьями				
10	Изучение запросов и потребностей родителей в организации образовательно - воспитательного процесса	- анкетирование, социальный опрос; - организация посещения выставок школы будущими первоклассниками	Сентябрь-октябрь июнь	Зам. директора по УВР, преподаватели
11	Организация информационно-просветительской работы с родителями, повышение педагогической культуры родителей	- открытые уроки для родителей; - тематические классные часы и родительские собрания; - проведение индивидуальных бесед по вопросам успешности (проблемам) ребенка в обучении; - встречи-беседы «Куда пойти учиться»	Весь период, согласно плану работы	Зам. директора по УВР, преподаватели
12	Совместная работа по формированию эстетической нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей	- совместное посещение родителей и учащихся выставок и культурных мероприятий, проводимых в школе.	В течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели

4. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Изучение эффективности воспитательного процесса в школе и социуме.	Разработка критериев оценки и проведение мониторинга: - уровня воспитательной работы школы; - уровня воспитанности учащихся; - влияния воспитательной среды социума на личность учащегося.	Согласно плану работы школы	Зам. директора по УВР, преподаватели
2	Обеспечение методическими материалами преподавателей	Обучение преподавателей на курсах по темам «Применение эффективных методик и технология организации воспитательного процесса»	Весь период	Администрация школы
		Создание информационного банка: - нормативно-правового обеспечения; - методических рекомендаций в помощь преподавателям, родителям; - показателей оценки эффективности воспитательной работы; - рекомендаций по направлениям воспитания; - обобщение опыта воспитательной работы по направлениям; - сценариев, программ мероприятий, праздников	Весь период	Зам. директора по УВР, преподаватели
3	Обеспечение использования дифференцированного подхода в организации воспитательного процесса	Применение эффективных методик и технологий организаций воспитательного процесса.	Весь период	Зам. директора по УВР, преподаватели
4	Управление воспитательной работой, совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания	Мониторинг внедрения рабочей программы воспитания и контроль выполнения планов воспитательной работы. Отчеты о воспитательной работе и их анализ эффективности. Педагогический совет «Эффективность реализации рабочей программы воспитания».	В течение года Декабрь, май Июнь	Зам. директора по УВР, преподаватели

5. Ожидаемые результаты

1. Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
2. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
3. Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности, повышение активности и увеличение количества участников школьных мероприятий до 100%, лауреатов конкурсов различного уровня до 40%.
4. Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, области, государства.
5. Полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
6. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития учащегося. Положительные отзывы о воспитательной работе родителей, удовлетворенность учащихся воспитательной работой.
7. Создание системы повышения профессионального мастерства преподавателей, ежегодное 100% повышение квалификации.
8. Усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
6. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
7. Ежегодное выполнение календарного плана воспитательной работы.
8. Отсутствие нарушений Правил поведения, отрицательных отзывов, жалоб.
9. Совершенствование методического сопровождения программы, пополнение методического фонда на 10%.
10. Повышение творческой активности родителей в совместной досуговой деятельности, уровня их психолого-педагогической культуры.

Модель выпускника

Это личность:

- овладевший знаниями в области изобразительного искусства, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа, жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области культурной истории народов мира, мировых традиций;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в искусстве;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

6. Система мониторинга состояния воспитательной работы

1. Мониторинг качества организации воспитательной работы:
 - наличие программ, планов воспитательной работы, своевременная отчетность;
 - контроль посещаемости, занятости в учебном, творческом процессе, общественной деятельности;
 - методическое сопровождение, материально-техническое оснащение;

- повышение профессиональной компетентности, повышение квалификации по вопросам воспитательной работы педагогических кадров.

2. Мониторинг результативности воспитательного процесса:

- личностного роста обучающихся, состояние здоровья;
- повышение уровня успеваемости и посещаемости, мотивации обучения;
- снижение нарушений Правил внутреннего распорядка, отсутствие правонарушений;
- повышение уровня активности родителей, партнеров в воспитательном процессе;
- наполняемость портфолио учащихся и педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, активность каждого обучающегося в мероприятиях, проектах, акциях;
- отражение воспитательной работы на сайте Школы;
- повышение квалификации преподавателей и ее результативность в совершенствовании и инновационных внедрениях в воспитательный процесс.

Заключительная часть

Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, всестороннее развитие детской личности при постоянной поддержке родителей. Решение поставленных целей и задач требует единства, согласованности в реализации воспитательной программы всех участников образовательного процесса.

Современное дополнительное образование в «Детской школе искусств», нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, может обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. Решение поставленных целей и задач образовательной программы требует активного участия всех участников образовательного процесса.